



ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

ตารางขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครซี่และมอร์แกน

ประชากร	ขนาด ตัวอย่าง	ขนาด ประชากร	ขนาด ตัวอย่าง	ขนาด ประชากร	ขนาด ตัวอย่าง	ขนาด ประชากร	ขนาด ตัวอย่าง	ขนาด ประชากร	ขนาด ตัวอย่าง
10	10	100	80	280	162	800	260	2,800	338
15	14	110	86	290	165	850	265	3,000	341
20	19	120	92	300	169	900	269	3,500	346
25	24	130	97	320	175	950	274	4,000	351
30	28	140	103	340	181	1,000	278	4,500	354
35	32	150	108	360	186	1,100	285	5,000	357
40	36	160	113	380	191	1,200	291	6,000	361
45	40	170	118	400	196	1,300	297	7,000	364
50	44	180	123	420	201	1,400	302	8,000	367
55	48	190	127	440	205	1,500	306	9,000	368
60	52	200	132	460	210	1,600	310	10,000	370
65	56	210	136	480	214	1,700	313	15,000	375
70	59	220	140	500	217	1,800	317	20,000	377
75	63	230	144	550	226	1,900	320	30,000	379
80	66	240	148	600	234	2,000	322	40,000	380
85	70	250	152	650	242	2,200	327	50,000	381
90	73	260	155	700	248	2,400	331	75,000	382
95	76	270	159	750	254	2,600	335	100,000	384

ที่มา: วิลลิส รัฐฉัตรานนท์. (2562). การหาขนาดตัวอย่างที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย: มายาคติในการใช้สูตรของทาร์โร ยามาเน่ และเครซี่-มอร์แกน. วารสารสหวิทยาการวิจัย: ฉบับบัณฑิตศึกษา, 8(1), 11-28. (อ้างถึงใน Krejcie & Morgan, 1970)

ภาคผนวก 2

**แบบสอบถามโครงการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
และเครือข่ายการเรียนรู้ของเกษตรกรบนพื้นที่สูง**

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล และศักยภาพการเป็นแม่ข่ายการเรียนรู้ของเกษตรกรบนพื้นที่สูง โดยข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมศักยภาพของเกษตรกรและชุมชนในพื้นที่สูงต่อไป ซึ่งข้อมูลทั้งหมดที่เก็บรวบรวมจะถูกเก็บรักษาเป็นความลับและใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น โดยจะไม่มีมีการเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามโดยไม่ได้รับอนุญาต

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของเกษตรกร

เพศ: () ชาย () หญิง

อายุ: _____ ปี

ระดับการศึกษา: () ไม่ได้รับการศึกษา () ประถมศึกษา () มัธยมศึกษา () อื่น ๆ ระบุ _____

รายได้เฉลี่ยต่อปี: _____ บาท

การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต: () มี () ไม่มี

การมีสมาร์ตโฟน: () มี () ไม่มี

อุปกรณ์ที่ใช้: () สมาร์ตโฟน () คอมพิวเตอร์ () อื่น ๆ ระบุ _____

ส่วนที่ 2 การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของเกษตรกร

กรุณาเลือกคำตอบที่ตรงกับลักษณะการเรียนรู้ของท่านมากที่สุด

โดยใช้ระดับคะแนน 1-5 (1 = ไม่เห็นด้วยเลย, 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง)

ลักษณะการเรียนรู้	คะแนน				
	1	2	3	4	5
กลุ่มเรียนรู้จากตัวอย่าง - ท่านเรียนรู้ผ่านการสังเกตและศึกษาความสำเร็จของเกษตรกรท่านอื่น - ท่านใช้ระบบพี่เลี้ยงหรือที่ปรึกษาในการให้คำแนะนำและเสริมความเข้าใจ - ท่านมักเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การเยี่ยมชมแปลงสาธิต					
กลุ่มเรียนรู้รอบด้าน - ท่านเน้นการสะสมประสบการณ์จากการศึกษาดูงานหรือฝึกอบรม					

ลักษณะการเรียนรู้	คะแนน				
	1	2	3	4	5
- ท่านพิจารณาข้อมูลในด้านการผลิต การตลาด และผลตอบแทนอย่างครบถ้วนก่อนตัดสินใจ - ท่านมีความรอบคอบในการวางแผนการทำเกษตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดความเสี่ยง					
กลุ่มเรียนรู้เร็ว - ท่านมีทักษะในการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล - ท่านสามารถเปิดรับสิ่งใหม่ได้ง่ายและพร้อมทดลองแนวทางใหม่ - ท่านสามารถนำข้อมูลหรือแนวทางใหม่ที่ได้รับมาปรับใช้ทันที					
กลุ่มเชื่อมโยงเครือข่าย - ท่านมีความสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูลและทรัพยากรทั้งจากภายในและภายนอกชุมชน - ท่านสามารถประสานงานกับเครือข่ายภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ท่านมักเป็นผู้นำในการผลักดันกิจกรรมพัฒนาชุมชน					

ส่วนที่ 3 แบบประเมินทักษะดิจิทัล

กรุณาให้คะแนนความสามารถของท่านในด้านต่างๆ

โดยใช้ระดับคะแนน 0-3 (0 = ไม่มีความสามารถ, 3 = มีความสามารถสูง)

ลักษณะการเรียนรู้	คะแนน			
	0	1	2	3
การใช้งาน (Use) เช่น การใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัล (สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต หรือคอมพิวเตอร์) การติดตั้งแอปพลิเคชัน และการใช้ฟังก์ชันพื้นฐาน เช่น การส่งข้อความ การใช้แอปโซเชียลมีเดีย หรือการจัดการไฟล์				
การเข้าใจ (Understand) เช่น การอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลดิจิทัล การเข้าใจความน่าเชื่อถือของข้อมูล และการนำข้อมูลที่ได้ไปปรับใช้ในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหา				
การสร้าง (Create) เช่น การเขียนเนื้อหาออนไลน์ (โพสต์หรือบทความ) การออกแบบสื่อ (ภาพหรือวิดีโอ) และการใช้เครื่องมือ เช่น แอปตัดต่อวิดีโอหรือโปรแกรมออกแบบกราฟิก				
การเข้าถึง (Access) เช่น การใช้งานเครื่องมือค้นหา (Google, Bing) การเข้าถึงข้อมูลที่เชื่อถือได้จากเว็บไซต์หรือแหล่งข้อมูลออนไลน์ และการดาวน์โหลดไฟล์หรือเอกสาร				

ส่วนที่ 4 ความสนใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเกษตร

4.1 ความสนใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ท่านสนใจใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านใดเป็นหลัก

() การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลผลิตและบริหารจัดการฟาร์ม

ท่านเคยใช้หรือสนใจใช้เทคโนโลยีใดบ้าง? (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () แอปพลิเคชันวิเคราะห์สภาพอากาศเพื่อวางแผนการเพาะปลูก
- () ระบบเซ็นเซอร์ IoT เพื่อตรวจสอบความชื้น ดิน และอุณหภูมิ
- () โดรนเพื่อการเกษตร เช่น ฉีดพ่นสารอาหาร หรือตรวจสอบแปลงเกษตร
- () ซอฟต์แวร์บริหารจัดการฟาร์มและบันทึกข้อมูลการผลิต

() การตลาดออนไลน์และการขายสินค้าเกษตรผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล

ท่านเคยขายสินค้าทางการเกษตรผ่านช่องทางออนไลน์หรือไม่

- () เคยขายเป็นประจำ
- () เคยขายบ้างเป็นบางครั้ง
- () สนใจแต่ยังไม่เคยลอง
- () ไม่สนใจขายสินค้าออนไลน์

ท่านสนใจใช้ช่องทางใดมากที่สุด (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () Facebook Marketplace
- () Shopee / Lazada
- () LINE Official Account
- () เว็บไซต์ของตนเอง
- () อื่น ๆ ระบุ _____

() การเชื่อมโยงเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

ท่านใช้ช่องทางใดในการหาข้อมูลด้านเกษตรมากที่สุด (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () Facebook กลุ่มเกษตรกร / เพจให้ความรู้
- () YouTube คู่มือเกี่ยวกับเทคนิคการเกษตร
- () แอปพลิเคชันด้านการเกษตร (เช่น Agri-Tech, Farmbook)
- () เว็บไซต์ของหน่วยงานรัฐ เช่น กระทรวงเกษตรฯ

() ไม่สนใจใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4.2 ท่านพบปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้างในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเกษตร การตลาด หรือการเชื่อมโยงเครือข่าย (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ขาดอุปกรณ์ดิจิทัลที่เหมาะสม
- () อินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุม หรือความเร็วไม่เพียงพอ
- () ขาดความรู้หรือทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- () ขาดการสนับสนุนหรือการฝึกอบรมที่เหมาะสม
- () ค่าใช้จ่ายในการใช้งานเทคโนโลยีสูงเกินไป
- () ไม่แน่ใจว่าเทคโนโลยีดิจิทัลจะช่วยให้ผลผลิตหรือรายได้ดีขึ้น
- () อื่น ๆ ระบุ _____

ส่วนที่ 5 อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

5.1 อุปสรรคในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนาอาชีพเกษตรท่านพบปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้างในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเกษตร การตลาด หรือการเชื่อมโยงเครือข่าย (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ขาดอุปกรณ์ดิจิทัลที่เหมาะสม เช่น สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ หรืออินเทอร์เน็ต
- () อินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุม หรือความเร็วไม่เพียงพอ
- () ขาดความรู้หรือทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- () ขาดการสนับสนุนหรือการฝึกอบรมที่เหมาะสม
- () ค่าใช้จ่ายในการใช้งานเทคโนโลยีสูงเกินไป
- () ไม่แน่ใจว่าเทคโนโลยีดิจิทัลจะช่วยให้ผลผลิตหรือรายได้ดีขึ้น
- () ไม่มีเวลาศึกษาหรือทดลองใช้เทคโนโลยีใหม่
- () อื่น ๆ ระบุ _____

5.2 อุปสรรคในการทำตลาดและการเชื่อมโยงเครือข่ายท่านพบปัญหาใดบ้างในการทำตลาดหรือการขายผลผลิตทางการเกษตร (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ขาดช่องทางจำหน่ายผลผลิตที่มั่นคง
- () แข่งขันด้านราคากับพ่อค้าคนกลางหรือห้างร้านใหญ่ไม่ได้
- () ขาดความรู้หรือทักษะด้านการตลาดออนไลน์
- () ไม่มีเครือข่ายหรือพันธมิตรทางธุรกิจ
- () การขนส่งหรือโลจิสติกส์ไม่สะดวก ทำให้ต้นทุนสูง
- () ผลผลิตเกษตรไม่มีมาตรฐานรับรอง ทำให้ขายยาก
- () อื่น ๆ ระบุ _____

5.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ท่านคิดว่าอะไรเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกษตรกรสามารถพัฒนาตนเองและนำเทคโนโลยีไปใช้ได้สำเร็จ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () มีการอบรมที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย
- () ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญหรือที่ปรึกษา
- () มีตัวอย่างความสำเร็จจากเกษตรกรคนอื่นที่สามารถเรียนรู้ได้
- () มีเงินทุนสนับสนุนสำหรับนำเทคโนโลยีไปใช้
- () มีเครือข่ายเกษตรกรที่ช่วยเหลือกันในการแลกเปลี่ยนความรู้
- () อื่น ๆ ระบุ _____

5.4 ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการพัฒนาเกษตรกรท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรในการสนับสนุนให้เกษตรกรสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ได้ดีขึ้น

.....

.....

ท่านสนใจเข้าร่วมการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือการพัฒนาอาชีพเกษตรกรหรือไม่

- () สนใจมาก
- () สนใจปานกลาง
- () ไม่ค่อยสนใจ
- () ไม่สนใจเลย

ส่วนที่ 6 ตัวชี้วัดศักยภาพการเป็นแม่ข่ายการเรียนรู้บนพื้นที่สูง

กรุณาเลือกคำตอบที่ตรงกับลักษณะของท่านมากที่สุด

โดยใช้ระดับคะแนน 1-5 (1 = ไม่เห็นด้วยเลย, 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง)

คุณลักษณะของผู้นำเกษตรกรบนพื้นที่สูง	คะแนน				
	1	2	3	4	5
1. ความรู้ในเรื่องที่ทำ - ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ เช่น การเป็นวิทยากรหรือที่ปรึกษาให้แก่คนในชุมชน - ความเชี่ยวชาญในกระบวนการผลิต เช่น การพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมกับพื้นที่สูง - การเป็นต้นแบบหรือแหล่งเรียนรู้ เช่น การจัดแปลงสาธิตที่สามารถดึงดูดให้ผู้อื่นมาเรียนรู้					
2. การเข้าถึงและใช้ข้อมูล - การเข้าถึงแหล่งข้อมูล เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตหรือแอปพลิเคชันเพื่อค้นคว้าข้อมูล - การใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนและแก้ไขปัญหา เช่น การวางแผนการผลิตที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด					

คุณลักษณะของผู้นำเกษตรกรบนพื้นที่สูง	คะแนน				
	1	2	3	4	5
- การบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การเก็บข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงาน					
3. การบริหารจัดการแปลงต้นแบบและตลาด - การจัดการแปลงต้นแบบ เช่น ความเหมาะสมของแปลงในการเป็นแหล่งเรียนรู้ - การเชื่อมโยงการผลิตกับตลาด เช่น วางแผนการผลิตตามฤดูกาลหรือความต้องการของตลาด - การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดการของเสียจากการผลิต (Zero Waste Management)					
4. การตระหนักถึงคุณภาพและความปลอดภัย - การปฏิบัติตามมาตรฐาน เช่น GAP, เกษตรอินทรีย์ หรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง - การพัฒนาคุณภาพสินค้า เช่น การตรวจสอบคุณภาพสินค้าเพื่อเพิ่มมูลค่า - การลดการใช้สารเคมี เช่น การใช้วิธีการผลิตที่ปลอดภัยต่อผู้บริโภคและสิ่งแวดล้อม					
5. ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม - การผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เช่น การลดผลกระทบจากการผลิตต่อธรรมชาติ - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน เช่น การช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน - การสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น การปลูกป่าหรือการรักษาดินและน้ำ					
6. ความภูมิใจในอาชีพเกษตรกร - ความมุ่งมั่นในการพัฒนาอาชีพเกษตร เช่น การพัฒนาความสามารถของตนเอง - ความรักและหวงแหนพื้นที่และอาชีพ เช่น การตั้งใจสืบทอดอาชีพให้คนรุ่นหลัง - สุขและพึงพอใจในอาชีพ เช่น การเห็นคุณค่าในสิ่งที่ทำ					
7. การตั้งคำถามและพัฒนากระบวนการใหม่ - การตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์ปัญหา เช่น การระบุปัญหาและหาแนวทางแก้ไข - การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการผลิต เช่น การทดลองใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ - การพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมกับพื้นที่สูง					

ภาคผนวก 3

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะดิจิทัลของตัวอย่าง
ด้วยการทดสอบไคสแควร์ (Chi-Square) ใน SPSS

Crosstabs

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
GEN * DigitSkill3	252	100.0%	0	0.0%	252	100.0%
Age_G * DigitSkill3	252	100.0%	0	0.0%	252	100.0%
Edu_G * DigitSkill3	252	100.0%	0	0.0%	252	100.0%
Leader * DigitSkill3	252	100.0%	0	0.0%	252	100.0%
Node * DigitSkill3	252	100.0%	0	0.0%	252	100.0%
Smart_Farmer * DigitSkill3	252	100.0%	0	0.0%	252	100.0%
Signal * DigitSkill3	252	100.0%	0	0.0%	252	100.0%
Smart_phone * DigitSkill3	252	100.0%	0	0.0%	252	100.0%
Income_G * DigitSkill3	252	100.0%	0	0.0%	252	100.0%

GEN * DigitSkill3

Crosstab

		DigitSkill3		Total
		.00	1.00	
GEN	.00	Count	24	28
		% within GEN	46.2%	53.8%
	1.00	Count	74	126
		% within GEN	37.0%	63.0%
Total	Count	98	154	252
	% within GEN	38.9%	61.1%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	1.455 ^a	1	.228		
Continuity Correction ^b	1.095	1	.295		
Likelihood Ratio	1.436	1	.231		
Fisher's Exact Test				.264	.148
Linear-by-Linear Association	1.449	1	.229		
N of Valid Cases	252				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 20.22.

b. Computed only for a 2x2 table

Age_G * DigitSkill3

Crosstab

			DigitSkill3		Total
			.00	1.00	
Age_G	1.00	Count	16	56	72
		% within Age_G	22.2%	77.8%	100.0%
	2.00	Count	61	94	155
		% within Age_G	39.4%	60.6%	100.0%
	3.00	Count	21	4	25
		% within Age_G	84.0%	16.0%	100.0%
Total	Count		98	154	252
	% within Age_G		38.9%	61.1%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	29.837 ^a	2	.000
Likelihood Ratio	30.740	2	.000
Linear-by-Linear Association	25.738	1	.000
N of Valid Cases	252		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 9.72.

Edu_G * DigitSkill3

Crosstab

			DigitSkill3		Total
			.00	1.00	
Edu_G	1.00	Count	75	39	114
		% within Edu_G	65.8%	34.2%	100.0%
	2.00	Count	21	88	109
		% within Edu_G	19.3%	80.7%	100.0%
	3.00	Count	2	27	29
		% within Edu_G	6.9%	93.1%	100.0%
Total	Count		98	154	252
	% within Edu_G		38.9%	61.1%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	64.862 ^a	2	.000
Likelihood Ratio	68.937	2	.000
Linear-by-Linear Association	58.490	1	.000
N of Valid Cases	252		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 11.28.

Leader * DigitSkill3

Crosstab

		DigitSkill3		Total
		.00	1.00	
Leader	.00	Count	85	113
		% within Leader	42.9%	57.1%
1.00		Count	13	41
		% within Leader	24.1%	75.9%
Total		Count	98	154
		% within Leader	38.9%	61.1%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)	Exact Sig. (2- sided)	Exact Sig. (1- sided)
Pearson Chi-Square	6.347 ^a	1	.012		
Continuity Correction ^b	5.579	1	.018		
Likelihood Ratio	6.675	1	.010		
Fisher's Exact Test				.012	.008
Linear-by-Linear Association	6.322	1	.012		
N of Valid Cases	252				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 21.00.

b. Computed only for a 2x2 table

Node * DigitSkill3

Crosstab

		DigitSkill3		
		.00	1.00	Total
Node	.00	Count	59	76
		% within Node	43.7%	56.3%
	1.00	Count	39	78
		% within Node	33.3%	66.7%
Total	Count		98	154
	% within Node		38.9%	61.1%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)	Exact Sig. (2- sided)	Exact Sig. (1- sided)
Pearson Chi-Square	2.836 ^a	1	.092		
Continuity Correction ^b	2.417	1	.120		
Likelihood Ratio	2.850	1	.091		
Fisher's Exact Test				.120	.060
Linear-by-Linear Association	2.825	1	.093		
N of Valid Cases	252				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 45.50.

b. Computed only for a 2x2 table

Smart_Farmer * DigitSkill3

Crosstab

		DigitSkill3		
		.00	1.00	Total
Smart_Farmer	.00	Count	66	66
		% within Smart_Farmer	50.0%	50.0%
	1.00	Count	32	88
		% within Smart_Farmer	26.7%	73.3%
Total	Count		98	154
	% within Smart_Farmer		38.9%	61.1%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)	Exact Sig. (2- sided)	Exact Sig. (1- sided)
Pearson Chi-Square	14.400 ^a	1	.000		
Continuity Correction ^b	13.435	1	.000		
Likelihood Ratio	14.627	1	.000		
Fisher's Exact Test				.000	.000
Linear-by-Linear Association	14.343	1	.000		
N of Valid Cases	252				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 46.67.

b. Computed only for a 2x2 table

Signal * DigitSkill3

Crosstab

		DigitSkill3			
		.00	1.00	Total	
Signal	.00	Count	9	5	14
		% within Signal	64.3%	35.7%	100.0%
	1.00	Count	89	149	238
		% within Signal	37.4%	62.6%	100.0%
Total	Count	98	154	252	
	% within Signal	38.9%	61.1%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)	Exact Sig. (2- sided)	Exact Sig. (1- sided)
Pearson Chi-Square	4.023 ^a	1	.045		
Continuity Correction ^b	2.971	1	.085		
Likelihood Ratio	3.900	1	.048		
Fisher's Exact Test				.053	.044
Linear-by-Linear Association	4.007	1	.045		
N of Valid Cases	252				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5.44.

b. Computed only for a 2x2 table

Smart_phone * DigitSkill3

Crosstab

			DigitSkill3		
			.00	1.00	Total
Smart_phone	.00	Count	31	0	31
		% within Smart_phone	100.0%	0.0%	100.0%
	1.00	Count	67	154	221
		% within Smart_phone	30.3%	69.7%	100.0%
Total	Count		98	154	252
	% within Smart_phone		38.9%	61.1%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)	Exact Sig. (2- sided)	Exact Sig. (1- sided)
Pearson Chi-Square	55.548 ^a	1	.000		
Continuity Correction ^b	52.654	1	.000		
Likelihood Ratio	65.620	1	.000		
Fisher's Exact Test				.000	.000
Linear-by-Linear Association	55.327	1	.000		
N of Valid Cases	252				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 12.06.

b. Computed only for a 2x2 table

Income_G * DigitSkill3

Crosstab

			DigitSkill3		
			.00	1.00	Total
Income_G	1.00	Count	49	38	87
		% within Income_G	56.3%	43.7%	100.0%
	2.00	Count	35	54	89
		% within Income_G	39.3%	60.7%	100.0%
	3.00	Count	14	62	76
		% within Income_G	18.4%	81.6%	100.0%
Total	Count	98	154	252	
	% within Income_G	38.9%	61.1%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	24.530 ^a	2	.000
Likelihood Ratio	25.678	2	.000
Linear-by-Linear Association	24.340	1	.000
N of Valid Cases	252		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 29.56.

